

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология образования

наименование ОПОП

Б1.О.06.07

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Разработчик (и):

Храпенко И.Б.

ФИО

к.п.н., доцент

ученая степень,
звание

Двоглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - специфику участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, специфику разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной

	<p>других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>- применять способы использования психолого-педагогических</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных</p>	<p>трудностей в обучении;</p> <p>- применять способы использования психолого-педагогических</p>

<p>выявлять и корректировать в трудности в обучении</p>	<p>предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть: - спецификой осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - спецификой участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, спецификой разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); - способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

	<p>специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; - способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Краткий курс истории становления психолого-педагогической диагностики

Истоки психолого-педагогической диагностики как наука. Испытания выпускников школ Древнего Вавилона. Элементы педагогической диагностики в Древнем Египте, Древнем Китае, Индии.

Работы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, А. Бине, Т. Симона, Д. Кеттела, Р. Мейли, Д. Гилберта, К. Пирсона, Ч. Спирмена, Л. Термена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка в развитие психологической диагностики. Вклад Р.Дж. Фишера, Дж.М. Райса, Б.Р. Букингема и др. в развитие педагогической диагностики за рубежом.

Проблемы развития отечественной психолого-педагогической диагностики. Работы М.Я. Басова, М.С. Бернштейна, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и др. в области тестирования. Первые экспериментальные лаборатории. Работа Г.И. Россолимо «Психологическая направленность личности». Работа А.Ф. Лазурского «Научная характерология». Развитие психодиагностики в советский период. «Измерительная шкала ума» А.П. Болтунова. Работы М.Ю. Сыркина. **Педологическая** диагностика в системе педагогической службы в школе. Постановление ЦК ВКПб 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Развитие педагогической диагностики в 1970-2000 гг. Работы К. Ингекампа, А.И. Кочетова, Н.К. Голубева, В.П. Беспалько, Б.П. Битинаса, В.Г. Максимова.

Тема 2. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики

Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания. Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический). Понятие психологической и педагогической диагностик. Предмет и задачи психологической и педагогической диагностик. Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психолого-педагогической диагностики. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-

психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование). Принципы диагностической деятельности. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Деонтологические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта

Требования к пользователям психодиагностических процедур. Использование методик специалистами-смежниками. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста. Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования (культурные, ситуационные, контактные). Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

Тема 4. Этапы обследования. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Диагностическое заключение. Психологический прогноз и интерпретация результатов

Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.

Тема 5. Методология диагностики. Понятие метода. Классификация психологических методов. Стандартизированная компьютерная диагностика

Основные психодиагностические методы. Подходы к классификации методов психодиагностики.

Тесты. Классификация тестов по форме: индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные; вербальные и невербальные. Классификация тестов по содержанию: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности (тесты действия и ситуационные), тесты достижений.

Опросники. Личностные опросники (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Опросники-анкеты.

Проективные техники.

Психофизиологические методики.

Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа, анализ продуктов деятельности, оценочных шкал и пр.

Мониторинг. Задачи мониторинга. Принципы мониторинга. Направления мониторинга. Структура мониторинга.

Компьютерный психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых. Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Феномен компьютерной тревожности и его влияние на результаты тестирования.

Тема 6. Психометрические свойства психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Тестовые нормы

Диагностическая методика. Классификация методик по различным основаниям. Операциональная и предметная классификация. Методики диагностики отдельных психических функций: когнитивных, эмоционально-волевых. Диагностика общих и специальных способностей. Диагностика состояний. Диагностика личности. Диагностика общения и взаимодействия.

Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики.

Репрезентативность психодиагностических методов. Репрезентативность тестовых норм. Социологическая репрезентативность. Психологическая репрезентативность.

Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Стандартизация.

Надежность как устойчивость к побочным факторам и как точность измерения. Надежность как согласованность и устойчивость. Виды надежности. Надежность параллельных форм, ее измерение. Надежность частей теста, ее измерение методом расщепления. Ретестовая надежность, ее измерение. Надежность целого теста: надежность-устойчивость (ретестовая надежность), надежность-согласованность (одномоментная надежность). Последовательность действий при проверке надежности. Средства повышения надежности психодиагностических методик.

Оценка точности тестирования в массовых и индивидуальных исследованиях. Ошибка первого рода (вероятность отклонения истинной гипотезы) и ошибка второго рода (вероятность принятия ложной гипотезы). Точность измерения и ее зависимость от надежности процедуры измерения. Способы повышения точности индивидуальных и массовых обследований.

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности. конструктивная и эмпирическая (критериальная) валидность. Критерии валидизации. Виды экспертных (субъективных) оценок – коллективная оценка, средневзвешенная оценка, ранжирование, парное сравнение. Соотношение содержательной (внутренней, логической) валидности и конструктивной валидности. внешняя и экологическая (имманентная) валидности как непосредственная характеристика содержательной валидности. характеристика содержания теста с точки зрения оценочной (экспертной) валидности, конструктивной валидности, валидности по объему. Конструктивная валидность, ее вариации – конвергентная валидность, дискриминантная валидность, факторная валидность, внутренняя согласованность заданий теста. Эмпирическая валидность и ее формы – диагностическая (текущая) и прогностическая.

Оценка заданий теста с точки зрения объективности, надежности, валидности, трудности и дискриминативности. Объективность задачи как соответствие измеряемому признаку, с точки зрения экспертов. Надежность задачи как эквивалентность ее решения при повторном предъявлении. Валидность задачи как ее способность дифференцировать группы испытуемых по измеряемому признаку. Трудность задачи как процент правильных ответов. Дискриминативность задачи как согласованность задачи с тестом в целом.

Факторы, определяющие достоверность информации. Способы повышения достоверности. L, K и другие корректировочные шкалы.

Тема 7. Психологическая диагностика развития личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте

Методы и методики диагностики познавательных процессов у воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Методы и методики диагностики личностных свойств детей дошкольного возраста. Карты наблюдений в работе педагога и психолога. Проективные методики диагностики личности дошкольника.

Тема 8. Психологическая готовность к школе: проблемы диагностики и прогнозирования успеваемости

Готовность к обучению в школе. Комплексная диагностика готовности дошкольника к обучению школе. Проблема критериев оценки подготовки к школе. Структура психологической готовности к школе. Диагностика компонентов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 9. Психодиагностика адаптации к школе

Адаптация. Адаптированность. Дезадаптация. Проблема адаптации обучающихся при переходе из дошкольного образования в начальное общее образование, при переходе из начального общего образования в основное общее образование, из основного общего образования в среднее общее образование. Адаптация при переходе из одной образовательной организации в другую. Методы диагностики адаптации, адаптированности.

Тема 10. Диагностика развития познавательных процессов в школьном возрасте

Диагностика процессов внимания. Диагностика мнемических процессов. Диагностика развитости речи. Диагностика процессов представления и воображения. Диагностика мышления и интеллекта.

Тема 11. Диагностика развития личности школьника на разных ступенях образования

Структура мотивации и самодереминации обучающихся. Становление личностных качеств в процессе образовательной деятельности. Диагностика самосознания школьника. Диагностика эмоционально-волевых качеств личности школьника. Диагностика темперамента и характера обучающегося. Определение наличия психологических комплексов, эго-защит, копинг-стратегий школьника. Диагностика обученности, обучаемости, самообучаемости; воспитанности, воспитуемости, самовоспитуемости; развитости и развиваемости, саморазвития. Использование стандартизированных опросников и проективных методик.

Тема 12. Педагогический мониторинг. Профилизация

Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Понятие педагогического мониторинга, его цели и задачи. Виды мониторинга. Направления и стратегии мониторинга. Диагностика универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные). Диагностика универсальных учебных познавательных действий (замещение, кодирование, декодирование, моделирование, логические операции, умение задавать вопросы), универсальных учебных коммуникативных действий (учет позиции собеседника, организация и осуществление сотрудничества, самокоррекция и взаимокоррекция, адекватность передачи информации и отображения предметного содержания, условий деятельности, речи, учет разных мнений и интересов, аргументация и обоснование собственной позиции, умение задавать вопросы для самоорганизации и сотрудничества с другими), универсальных регулятивных действий (способность принимать и сохранять (удерживать) учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, активный контроль на уровне произвольного внимания). Диагностика базовых навыков, компетенций. Диагностика ценностного отношения обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, образовательному процессу и его результатам. Определение профессиональных планов. Диагностика сформированности личностных характеристик выпускника, входящих в «портрет выпускника школы».

Тема 13. Диагностика детско-родительских отношений в школьном возрасте

Методы диагностики нарушений родительского воспитания. Методика АСВ (анкета семейного воспитания), зеркало АСВ – семейное воспитание глазами ребенка. Методика PARY.

Тема 14. Диагностика отношений в классном коллективе на разных ступенях обучения

Методы диагностики коммуникативных способностей, диагностика поведения в конфликте. Диагностика классного коллектива.

Тема 15. Диагностика отношений в педагогическом коллективе

Педагогический коллектив, его миссия, цели, ценности, средства достижения. Цели и задачи диагностики педагогического коллектива. Методы и методики диагностики педагогического коллектива. Профессиональные деформации, деструкции и заболевания членов педагогического коллектива, профилактика и коррекция.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю)

представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541633>
3. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>
4. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17061-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532310>
5. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544906>
6. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>
7. *Рамендик, Д. М.* Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>

Дополнительная литература:

1. *Речицкая, Е. Г.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540892>
2. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539200>
3. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866>
4. *Божович, Е. Д.* Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542697>
5. *Чиркова, Ю. В.* Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540026>
6. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538323>
7. *Цыганкова, П. В.* Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544468>
8. *Чиркова, Ю. В.* Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540024>
9. Психологическая диагностика / авт.-сост. И.Б.Храпенко. Мурманск: МАГУ, 2016. 150 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	4								4/2			
Лекции	18			18					8			8
Практические занятия	26			26					10			10
Самостоятельная работа	64			64					117			117
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36					9			9
Всего часов по дисциплине	144			144					144			144
/ из них в форме практической подготовки	144			144					144			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	36			36					9			9
---------	----	--	--	----	--	--	--	--	---	--	--	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Краткий курс истории становления психолого-педагогической диагностики
2	Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики
3	Деонтологические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта
4	Этапы обследования. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Диагностическое заключение. Психологический прогноз и интерпретация результатов
5	Методология диагностики. Понятие метода. Классификация психологических методов. Стандартизированная компьютерная диагностика.
6	Психометрические свойства психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Тестовые нормы
7	Психологическая диагностика развития личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте
8	Психологическая готовность к школе: проблемы диагностики и прогнозирования успеваемости
9	Психодиагностика адаптации к школе
10	Диагностика развития познавательных процессов в школьном возрасте
11	Диагностика развития личности школьника на разных ступенях образования
12	Педагогический мониторинг. Профилизация
13	Диагностика детско-родительских отношений в школьном возрасте
14	Диагностика отношений в классном коллективе на разных ступенях обучения
15	Диагностика отношений в педагогическом коллективе
	Заочная форма

1	Психометрические свойства психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Тестовые нормы
2	Психологическая диагностика развития личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте
3	Психологическая готовность к школе: проблемы диагностики и прогнозирования успеваемости
4	Психодиагностика адаптации к школе
5	Диагностика развития познавательных процессов в школьном возрасте
6	Диагностика развития личности школьника на разных ступенях образования
7	Педагогический мониторинг. Профилизация
8	Диагностика детско-родительских отношений в школьном возрасте
9	Диагностика отношений в классном коллективе на разных ступенях обучения
10	Диагностика отношений в педагогическом коллективе